



2.º ENCONTRO SOBRE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA SUPERTABi

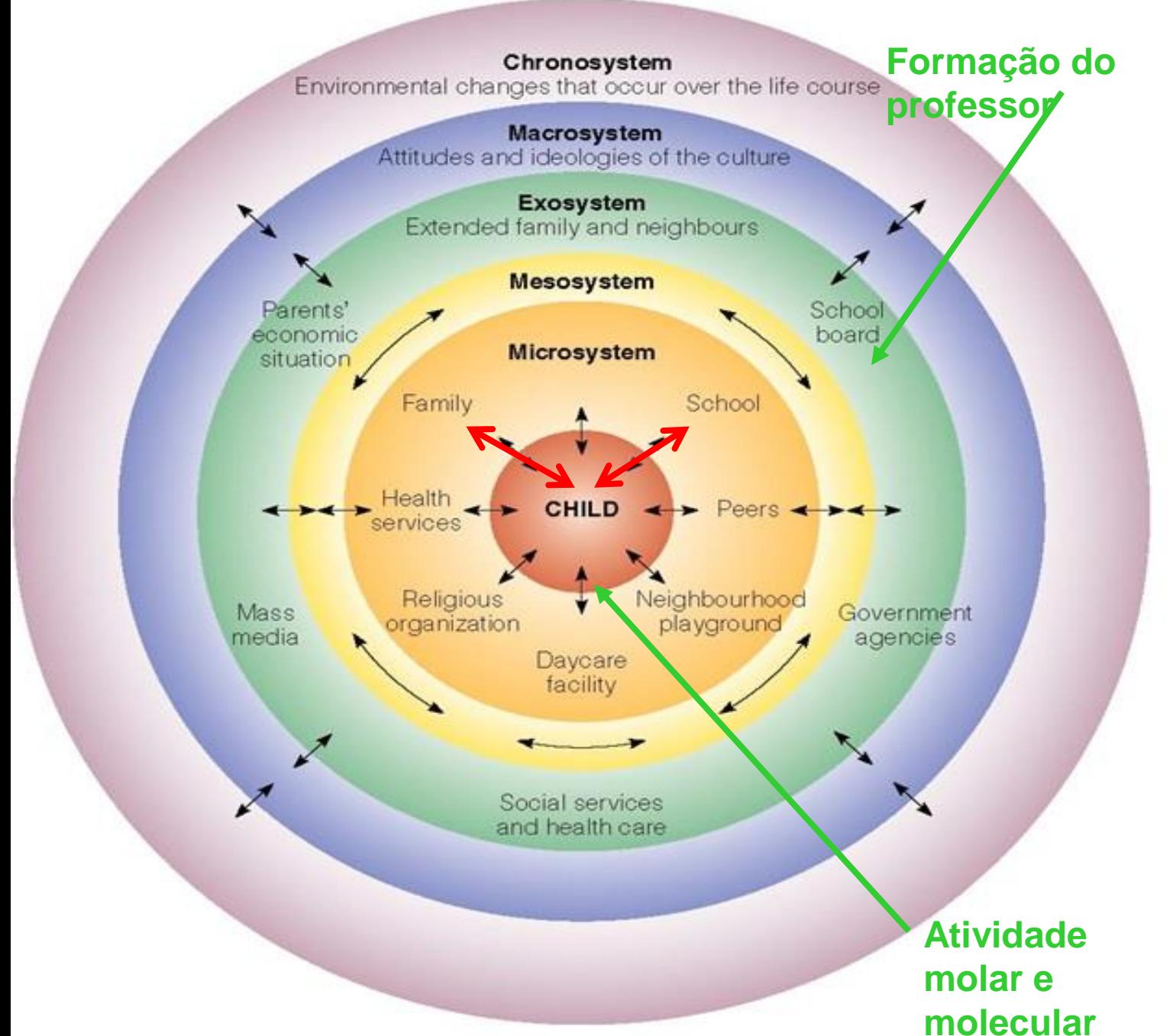


Tecnologias na Escola: para quê?

Altina Ramos | altina@ie.uminho.pt

Instituto de Educação - Universidade do Minho - Portugal

Perspetiva ecológica de Bronfenbrenner



- Porquê?





<https://historiadaeducacaobrasileira.wordpress.com/modelos-de-organizacao-escolar/>



https://www.google.pt/search?q=SALA+DE+AULA+TRADICIONAL&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi0i7bT-YvWAhXHVhoKHQrfC6IQ_AUICigB&biw=1080&bih=499#imgdii=6i3cCYhvK8CUiM:&imgrc=KlcC_70ACWqfEM:&spf=1504542519924



https://www.google.pt/search?biw=1080&bih=499&tbm=isch&sa=1&q=escola+do+futuro&oq=escola+do+futuro&gs_l=psy-ab.3..0j0i30k1l3.25476.29137.0.29617.16.16.0.0.0.134.1802.0j16.16.0....0...1.1.64.psy-ab..0.16.1797...0i67k1j0i8i30k1.9pvUd6FTEOE#imgrc=yISJe6RJZFOA5M:&spf=1504623985504



https://www.google.pt/search?q=sala+de+aula+computadores+tabletes&tbo=isch&tbs=rimg:CWT29pGg_1Q2YIjj9pPpUel3!mGimUX1edVSq8JUhmpP226wPkLU3zou4ieMoTHWoElVMOiE9sjMXKSOoDiXIXeuUioSCf2k-IR6XdGYETBFq0ybCrRKhIJaKZRFv51VKpRafQqgtLjgPwqEgnwlSGak_1bbrBH8ZPs8NjevCCoSCQ_1EtTfOi7iJEZ-6dGvotJTwhKhlJ4yhMdagSVUwROpwAg1UH83wqEgk6lT2yMxcqPLRGUolcZn4lCfCoSCQ5cUleVd65SEQXpzMeGxNSi&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwjY8bWeqo7WAhXEPBoKH-eL2BZ8Q9C8IHA&biw=1080&bih=499&dpr=1.25#imgrc=ZPb2kaD9DZg-AM.&spf=150324193462

As TIC não acrescentam nem retiram nada. Mudam tudo ...

A mudança devida à tecnologia não é aditiva nem subtractiva. É ecológica.

(Postman, 1993, p. 18).

- Onde?



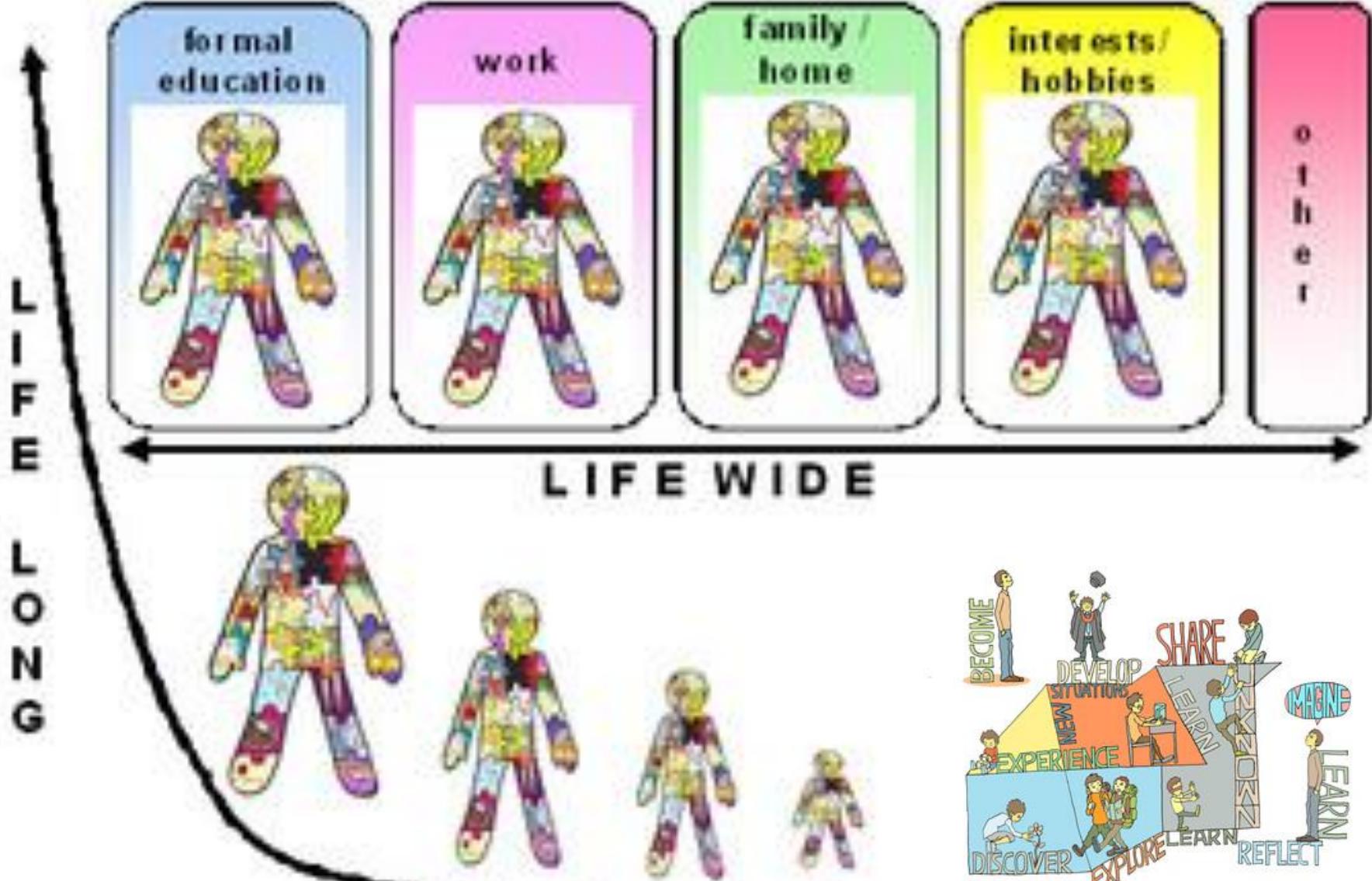
Any Time



Any Where



Any Device



https://www.google.pt/search?q=cidadania+digital&biw=1079&bih=526&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0CAUQ_AU0AVvovCnivitKjEZyjqyAIVSJuaChzzdAHn#t_bm=isch&q=life+long+e+lifewide&imgrc=nrSJ5MNn46u2kM%3A



- Os pais têm orientação adequada para mediar o uso de tecnologias digitais das crianças?
- O que é *orientação adequada*?
- Feita por quem? Onde? Quando?

- Estar atento ao momento presente
- Interagir e aprender com as crianças (on e offline)
- Zelar pela privacidade da criança

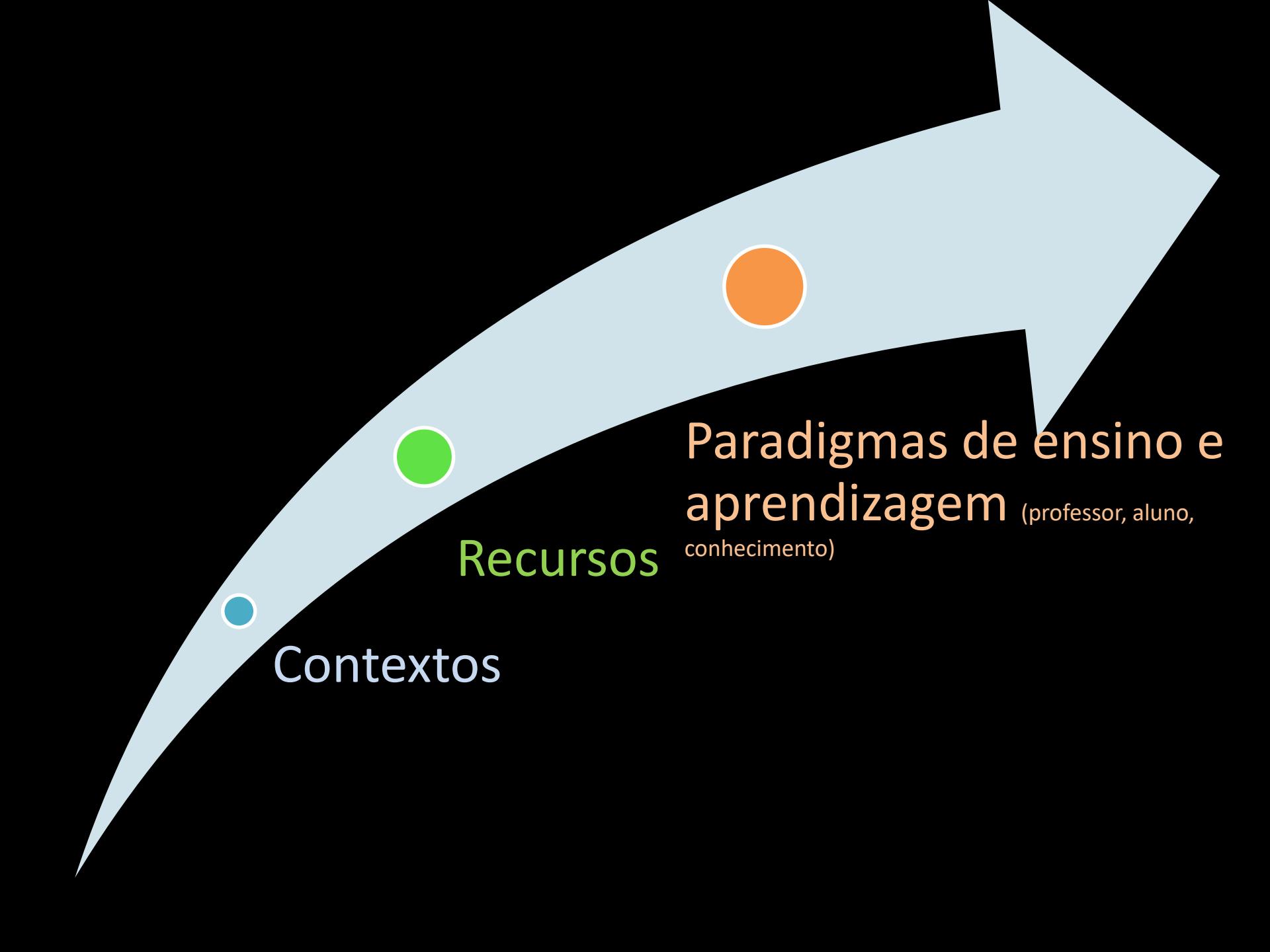
(DELIBERAÇÃO N.º 1495/2016 Disponibilização de dados pessoais de alunos no sítio da Internet dos estabelecimentos de educação e ensino1)

- Alertar para os riscos, mas sem exagerar
- Ser utilizador ativo e crítico
- Ser um exemplo para as crianças

Mais que um dever,

uma oportunidade

Como?



Paradigmas de ensino e
aprendizagem (professor, aluno,
conhecimento)

Recursos

Contextos

Ensinar é criar contextos onde se possa aprender.

Aprender é explorar contextos onde se possa construir saberes, práticas, culturas e relacionamentos

(Dias de Figueiredo, 2012)



https://www.google.pt/search?q=metodologias+ativas&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiEy5C5zIzWAhUIGhQKHUFaCuQQ_AUICigB&biw=1080&bih=499#imgrc=fnquNzvOxr4sPM:&spf=1504564744420



Ferramenta produtiva / Ferramenta cognitiva

(Jonassen, 1996, 2007)

https://www.google.pt/search?q=tecnologias&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjjz-LOy4zWAhVDvBQKHT1hD-4O_AUJICigB&biw=1080&bih=499#imgrc=tjxinfMWwM27puM:&snf=1504564522510

Um exemplo



“O conceito de **literacia da informação** pode ser entendido como um conjunto de competências de aprendizagem e pensamento crítico necessárias para aceder, avaliar e usar a informação de forma eficiente. O papel das bibliotecas no desenvolvimento da literacia da informação é fundamental” (par.1)

Seis pilares da literacia da informação

1. Saber reconhecer a necessidade de informação
2. Saber selecionar as fontes de informação apropriadas
3. Saber utilizar estratégias de pesquisa para localizar e aceder à informação
4. Saber comparar e avaliar a informação obtida através do espírito crítico
5. Saber organizar, aplicar e comunicar a informação a terceiros de forma adequada à situação tomando em consideração aspectos legais e éticos
6. Saber sintetizar e construir, com base na informação existente, contribuindo para a criação de novo conhecimento

(SCONUL seven pillars of information literacy : core model for Higher Education , 2011)

http://arquivo-portal.iscte-iul.pt/Libraries/PDFs_SID2/literacia_1.sflb.ashx

Society of College, National and University Libraries

Significativas, persistentes

O tempo é superior ao espaço

Papa Francisco - Exortação Apostólica Alegria do Evangelho

Mais que um dever,

uma oportunidade

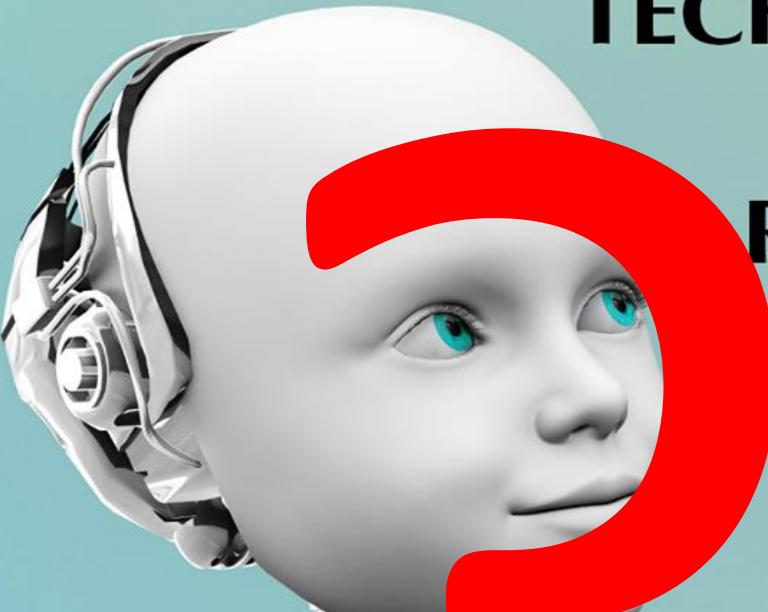


e-@gora,
Professor?



TPACK

Colocar a formação dentro da profissão (Nóvoa)



**TECHNOLOGY
WON'T
REPLACE
TEACHERS**

**BUT TEACHERS
WHO USE
TECHNOLOGY
WILL PROBABLY
REPLACE TEACHERS
WHO DO NOT.**

**UNIQUE
TEACHING
RESOURCES**

Facebook de Rita Zurrapa, 5 de junho 2017, 22h

<https://www.facebook.com/groups/28414222011758/permalink/299230080502972/>

Mais que um dever,

uma oportunidade

...nada substitui um bom professor. Nada substitui o bom senso, a capacidade de incentivo e de motivação que só os bons professores conseguem despertar. Nada substitui o encontro humano, a importância do diálogo, a vontade de aprender que só os bons professores conseguem promover (Nóvoa, 2007, p. 18).



Obrigada